



Návrh inovované koncepce modelu pedagogických praxí studentů učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů

Bakalářské studium:

Orientační pedagogická praxe (motivační) či jiný typ motivačně zaměřené praxe – povinně volitelná

Asistentský typ praxe – např. se zaměřením asistent pedagoga, asistent žáka - povinně volitelná

Pedagogická praxe ve volnočasových zařízeních – (pilotáž kurzu proběhla zdárně v LS 2014/15) - povinně volitelná

Případně jiný typ praxe dle návrhu a volby oborových kateder – dobrovolnická (např. inkluzivní vzdělávání, volnočasové aktivity aj., oblast preventivních programů, oblast vrstevnických programů, prevence rizikového chování, např. spolupráce s Lata, PVC OH, 5P apod.)

Student volí z variant praxí během bakalářského cyklu alespoň 2 z výše nabízených praxí

Magisterské studium

Pedagogicko – psychologická praxe s reflexí – 1. ročník – povinná, zajišťuje KPG s KPsy (reflexe)

plus

Náslechová pedagogická praxe s reflexí (společně s úvodem do oborové didaktiky) - kombinace ZŠ a SŠ. - 1. ročník – ZS Úvod do oborové didaktiky s pedagogickou praxí a reflexí by mohl být organizačně zajištěn ve variantě s pedagogicko psychologickou praxí

Poznámka

K diskusi je otázka možné spolupráce v realizaci obou výše uvedených pedagogických praxí, zda a jak integrovat a jak spolupracovat - vyučující ped. psych a oborové didaktici.

Pokud by se nepodařila dohoda o spolupráci v rámci pobytu ve škole (ped. ps. praxe s reflexí) pak by Náslechová pedagogická praxe s reflexí byla provázána pouze s výukou oborové didaktiky – např. s výukou předmětu Úvod do oborové didaktiky.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Jednalo by se o samostatné náslechy studentů – asi 5 hodin náslechů za semestr zaměřené dle zadání obor. didaktiků a asi 3 reflexemi. Náslechy studentů např. ve dvojici na fakultní škole dle samostatného výběru studenta či na doporučení obor. didaktika. Tato výuka by mohla být s oporou o elektronický kurz v Moodle. Míra zapojení VŠ vyučujícího – asi 3 hodiny reflexí za semestr na 1 skupinu

Souvislá + průběžná (asistentská) praxe + reflektivní seminář k praxi na ZŠ – 1. ročník LS

Souvislá + průběžná (asistentská) praxe + reflektivní seminář k praxi na SŠ – 2. ročník ZS

Průběžná asistentská + reflektivní seminář – student si vybírá ZŠ nebo SŠ podle své budoucí profilace - kratší (cca 14 dní) – 2. roč. LS

Míra zapojení VŠ vyučujícího – vedení praxí jako doposud, nově reflektivní seminář - počet hodin k diskusi

Souvislá praxe by probíhala jeden měsíc, jako doposud, ale studenti by v tomto měsíci pracovali v rámci obou svých specializací, v ideálním případě v jedné škole.

Souvislá oborová praxe ve 2. a 3. semestru by byla provázaná s celosemestrální praxí průběžnou: od začátku semestru by student absolvoval **náslechovou praxi** (daný počet hodin) na stejné škole, kde bude vykonávat **praxi souvislou**. Následovat bude **průběžná asistentská praxe** - po zbytek semestru student pokračuje v hodinově omezené výuce (např. 2 hodiny týdně ve 2 různých třídách) na této škole, tj. působí jako asistent učitele, „doplňující učitel“.

Uvedený návrh byl prodiskutován a společně odsouhlasen na pracovním jednání garantů ped. praxí dne 21. 5. 2015.

Na základě podkladů řešitelů projektu Klinická
škola zpracovala odpovědná osoba
PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D.
Středisko pedagogické praxe